

Chieti 6 giugno 2016

- ▶ Le nuove prospettive di sviluppo dell'inclusione e il ruolo dei CTS



“Contro il bullismo...lavoriamo insieme”



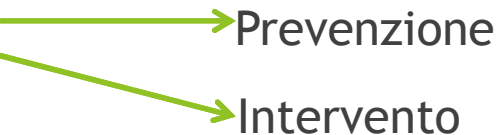
IPSIAS “Di Marzio-Michetti”

11 novembre 2015

Elementi fondanti (in continuità con il passato)

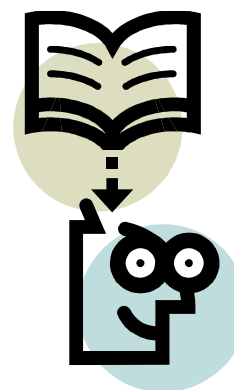
- ▶ Politica scolastica integrata
- ▶ Approccio di tipo sistemico del fenomeno
- ▶ Promozione dello star bene a scuola
- ▶ Scelta privilegiata di metodologie innovative
- ▶ Esplorazione continua di nuovi campi di indagine e sostegno alle sperimentazioni promosse dalle scuole
- ▶ Valorizzazione e diffusione buone pratiche
- ▶ Monitoraggio costante dei risultati
- ▶ Messa a sistema buone pratiche

Azioni

- ▶ **COORDINAMENTO**
- ▶ **PROMOZIONE** 
 - ▶ Prevenzione
 - ▶ Intervento
- ▶ **Ricerca e formazione**
- ▶ **Consulenza e supporto**

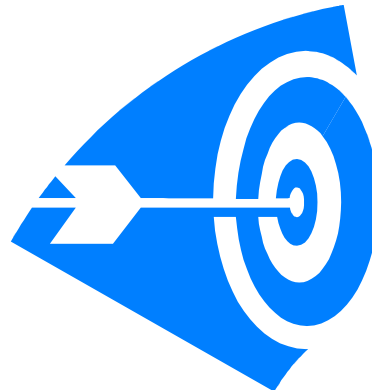
Lo sportello autismo

- ▶ Seminario di Lancio 20 Aprile 2016



Lo scopo

Fornire un supporto alle scuole per aiutarle a superare le criticità e garantire a tutti gli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico un efficace intervento educativo.



Criticità

- ▶ turnover insegnanti di sostegno soprattutto nella scuola primaria e dell'infanzia
- ▶ impossibilità di garantire sempre insegnanti competenti
- ▶ sui ASD e difficoltà ad intervenire con gli abituali percorsi di formazione
- ▶ Incremento delle diagnosi per alunni con disturbo dello spettro

COMPITI dello Sportello Autismo

- ▶ Incontri di FORMAZIONE destinati agli operatori scolastici (soprattutto insegnanti e collaboratori scolastici), spesso assieme agli specialisti ASL.
- ▶ Incontri di CONSULENZA a scuola
- ▶ Lavoro d'equipe con neuropsichiatria e ASL
- ▶ Costruzione di percorsi di orientamento e contatto con il mondo del lavoro (SIGAD) - **PROGETTO DI VITA**

Nuove prospettive per i BES

- ▶ **Direttiva 27 dicembre 2012** sugli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali e sull'organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

- ▶ **L.13 luglio 2015 107**

La recente riforma della scuola e il rilancio del progetto di integrazione scolastica

► Due direttrici:

- 1) Revisione dei profili dell'insegnante di sostegno nella direzione di una prospettiva di sempre maggiore specializzazione all'interno di un ruolo ad hoc
- 2) Potenziamento del ruolo dell'insegnante curricolare

Delega al Governo su ambiti mirati per “la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità”(c.181 lettera C)

1. Ridefinizione del ruolo dell’insegnante specializzato e revisione dei criteri per l’accesso ai ruoli per il sostegno didattico
2. Individuazione dei livelli essenziali delle prestazioni e previsione di indicatori per l’autovalutazione e valutazione per l’inclusione scolastica
3. Revisione delle modalità e dei criteri relativi alla procedura di certificazione
4. Razionalizzazione degli organismi territoriali per il supporto dell’inclusione
5. Previsione dell’obbligo di formazione iniziale e in servizio per tutto il personale della scuola sugli aspetti pedagogico-didattici e organizzativi specifici riguardanti l’integrazione scolastica
6. Previsione della garanzia dell’istruzione domiciliare per gli alunni che non possono frequentare e ne hanno necessità

Quale vision?

- ▶ Prospettiva in divenire:

Rimangono gli strumenti tradizionali (Insegnante di sostegno, didattica personalizzata ...)

Quale sviluppo per l'inclusione in senso globale?

- ▶ attendiamo provvedimenti attuativi

Grazie per l'attenzione!

IPSIAS “Di Marzio-Michetti “

Via Arapietra, 112, 65124 Pescara PE

Telefono:085 412087

Fax 085 414641

www.ipsiadimarzio.it

peri03000v@istruzione.it

Daniela Massarotto