



***“UN ANNO PER L’INCLUSIONE:  
DALLE ESPERIENZE ... NUOVE IDEE”***

*Chieti Scalo I.I.S. “Pomilio”  
6 giugno 2016*

# *PROGETTARE CONTESTI INCLUSIVI*





Scopo dell'educazione nel  
21° secolo non è la  
padronanza dei  
contenuti o l'uso delle  
nuove tecnologie, ma  
la **padronanza del  
processo di  
apprendimento.**

da

- Progettazione urbanistica e tecnologica **FOR ALL**

e da

- Principi educativi **FOR ALL**

A

- Approccio: **Universal Design for Learning (UDL)**

# Universal Design for Learning (UDL) o Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA)

1. La Progettazione Universale per l'Apprendimento (PUA) è una struttura/quadro che affronta le principali difficoltà per formare studenti esperti all'interno dell'ambiente educativo come:
  - curricula rigidi
  - “un livello unico per tutti”
2. La PUA aiuta a soddisfare la variabilità degli studenti suggerendo **flessibilità negli obiettivi, metodi, materiali e valutazioni**

# Linee Guida UDL

Danno indicazioni sull'accessibilità dei curricula e intervengono a **livello organizzativo** e a **livello metodologico**

Sul Piano Organizzativo, tre Principi Chiave per dare flessibilità al curriculum:

- a. Mezzi di rappresentazione variati (visivi, uditivi,...)
- b. Modalità di azione ed espressione
- c. Procedure di coinvolgimento e di motivazione nei processi di apprendimento

# Piano metodologico didattico



## *Per approfondire:*

- Per le Linee Guida:  
<http://www.udlcenter.org/aboutudl/udlguidelines>
- A. Calvani: «per un'istruzione evidence based. Analisi teorico-metodologica internazionale sulle didattiche efficaci ed inclusive» Erikson, TN 2012
- D. Mitchell: «What really works in special and Inclusive Education: using evidence-based teaching strategies»- II ed. Abingdon, Oxon: Routledge (2014)
- A. Meyer, A. Rose, D.H & D. Gordon: « Universal Design for learning: Theory and practice»- Wakefield, Ma: CAST Professional Publishing; una sintesi è consultabile al sito: <http://udltheorypractice.cast.org>