

ISTITUTO COMPRENSIVO CEPAGATTI

6 giugno 2016



**COSTRUIAMO UNA
SCUOLA INCLUSIVA**

PROGETTO DI RICERCA-AZIONE «INCLUSIONE 2014»
**«... PER UNA SCUOLA INCLUSIVA PER TUTTI,
NESSUNO ESCLUSO»**



**IST. COMPRENSIVO CEPAGATTI (S. CAPOFILA – DIRIGENTE
SCOLASTICO Prof.ssa Annamaria Piccinni)**

IST. COMPRENSIVO PIANELLA

IST. COMPRENSIVO L. C. PARATORE PENNE

IST. COMPRENSIVO M. G. GIARDINI PENNE

IST. COMPRENSIVO COLLECORVINO

IST. COMPRENSIVO LORETO APRUTINO

PAROLE CHIAVE



- **AUTOFORMAZIONE**
- **RIFLESSIONE**
- **FORMAZIONE**
- **MOTIVAZIONE**
- **RUOLO DELL'INSEGNANTE** (professionista riflessivo)
- **METODOLOGIE E STRUMENTI DI DIDATTICA INCLUSIVA**
- **FOCUS SUL CONTESTO**



TENENDO PRESENTE

- **La profonda crisi del sapere professionale**
- **La necessità di ridefinire il rapporto tra ricerca e pratica**
(non più relazioni di tipo gerarchico, ma modelli di ricerca collaborativi con Università, centri di ricerca, ...
“abbandono dei modelli di facciata”)
- **La consapevolezza che l’attività didattica e formativa non sia un’azione naturale e non criticabile, ma una costruzione sociale , suscettibile di cambiamento**
- **Le nuove e complesse esigenze da parte degli alunni e delle famiglie rispetto ai bisogni educativi e formativi della società moderna.**

5 PUNTI FONDAMENTALI

- Dall'apprendimento *scolastico all'apprendimento come stile di vita*
- l'importanza degli apprendimenti è pari al vivere con un certo stile in un gruppo – *la classe – certamente eterogeneo (IMPORTANZA DELLE RELAZIONI!);*
- **maturare la capacità di vivere i conflitti** *nella logica della costante ricerca del bene comune;*
- **l'accoglienza** *non è un rituale di avvio dell'anno scolastico ma la buona curiosità per il nuovo di ogni giorno;*
- **le competenze sono nella pluralità degli individui**, *con le loro storie, i loro caratteri ecc., la pluralità dei docenti/insegnanti e il riconoscimento delle differenze di genere ne sono la garanzia.*

Andrea Canevaro, 2008





I PARADIGMI PEDAGOGICI CAMBIANO

INTEGRAZIONE



- È una **situazione**
- Ha un approccio **compensatorio**
- Si riferisce esclusivamente all'**ambito educativo**
- Guarda al **singolo**
- Interviene prima sul **soggetto e poi sul contesto**
- Incrementa una risposta **specialistica**

INCLUSIONE



- E' un **processo**
- Si riferisce alla **globalità delle sfere educativa, sociale e politica**
- Guarda a **tutti gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità**
- Interviene prima sul **contesto, poi sul soggetto**
- Trasforma la risposta specialistica in **ordinaria**



essere Tutti
diversi è
un ottimo
modo per
essere tutti
uguali!



IL METODO INCLUSIVO E' PER TUTTI!!!



PERCORSI DI INCLUSIONE

- ❖ **Prevenzione**: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri handicap
- ❖ Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della **pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente**
- ❖ Valorizzazione della vita sociale: attenzione al **progetto di vita**, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie
- ❖ (potenziamento) Ruolo **dell'imitazione nei processi di apprendimento** (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)
- ❖ **Sostegno ampio e diffuso**: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.



Epilogo ...

*“Le frontiere?
Esistono eccome.
Nei miei viaggi ne ho incontrate molte
e stanno tutte
nella mente degli uomini”*

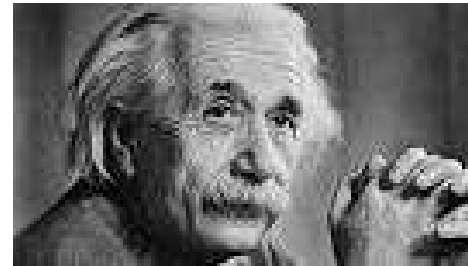
Thor Heyerdhal, viaggiatore norvegese



... o, se preferite

*“Spezzare l’atomo è stato un gioco da ragazzi,
sarei stato più orgoglioso di me
se avessi spezzato un pregiudizio”*

Albert Einstein



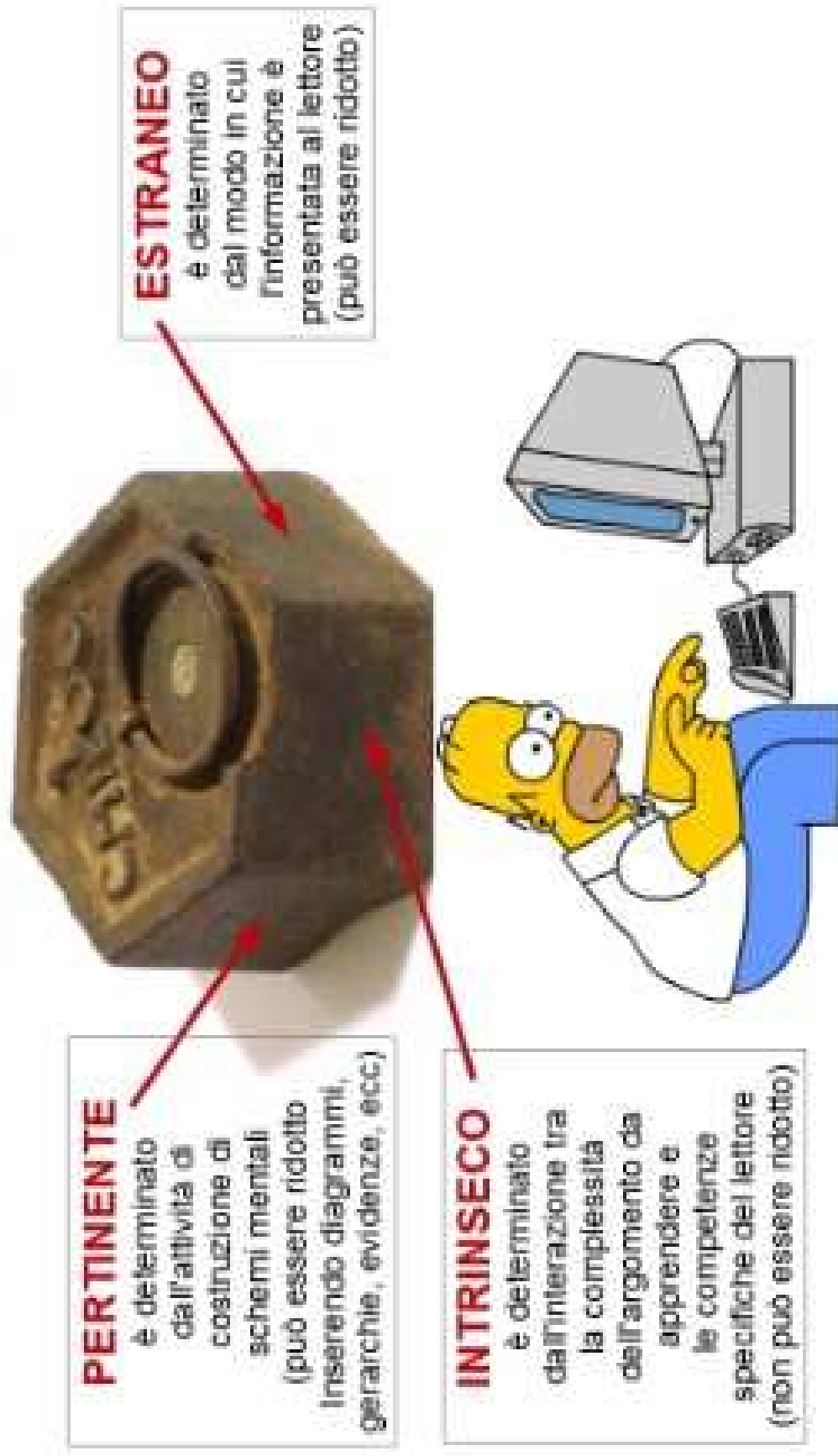
FORMAZIONE A CURA DI UN ESPERTO ESTERNO :
DOTT. SIMONETTA LONGO

La teoria del carico cognitivo



John Sweller - 1991 - Cognitive Load Theory - ha introdotto l'importante concetto di carico cognitivo (cognitive load), definito come "il carico imposto alla memoria di lavoro dall'informazione presentata".

Il **carico cognitivo** è la quantità di attività mentale imposta alla **memoria di lavoro** in un dato istante



Il carico cognitivo estraneo, intrinseco e pertinente si influenzano a vicenda.

Scopo della progettazione dell'apprendimento
(instructional design)



RIDURRE IL CARICO COGNITIVO ESTRANEO.

La riduzione del carico cognitivo estraneo libera la memoria di lavoro.

Inoltre una buona progettazione è essenziale nell'apprendimento multimediale perchè permette di ridurre il **carico cognitivo intrinseco** in caso di contenuti molto complessi.

Gran parte delle
difficoltà di apprendimento
dipendono
dalla limitatezza di questa
memoria di lavoro
e dalle condizioni di
sovraccarico cui è sottoposta.

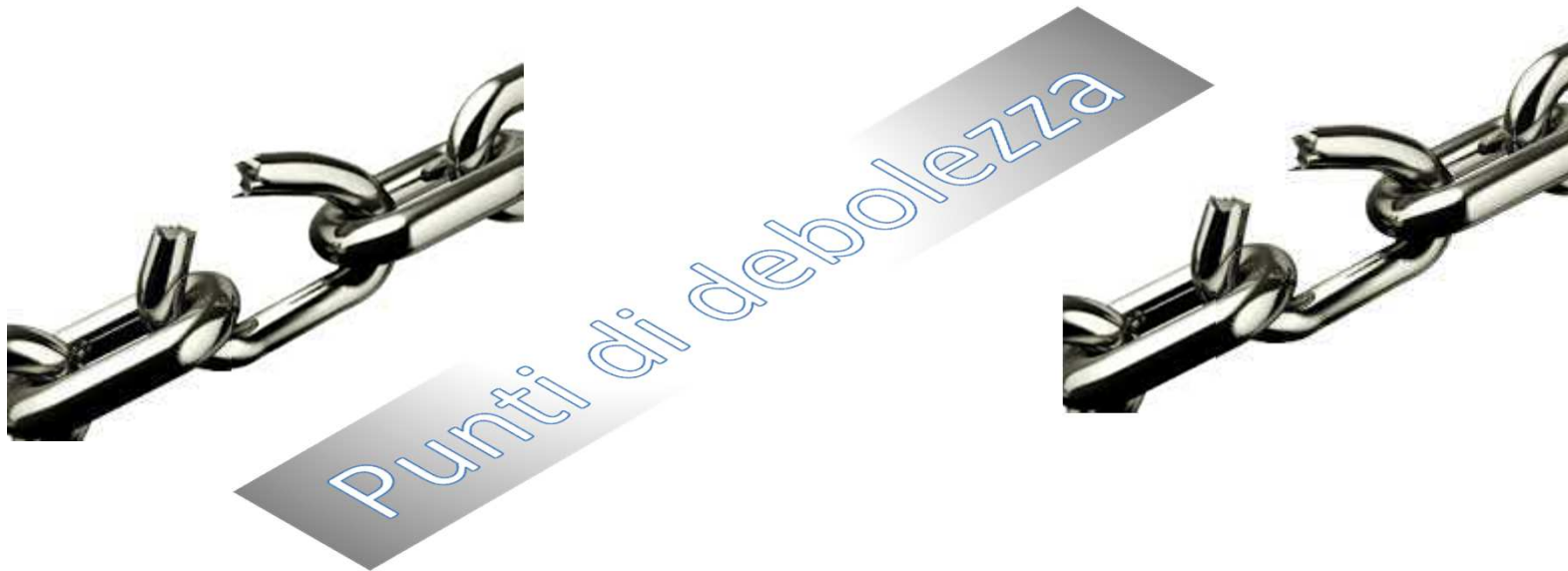


PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO



- Analisi e riflessione sulla pratica educativa con conseguente aumento della consapevolezza del proprio agire
- Accettazione della non esaustività del proprio sapere e della insicurezza concettuale e comportamentale
- Formazione
- Confronto dibattito e diffusione di pratiche a livello collegiale e di rete
- Applicazione di metodologie e strumenti didattici inclusivi
- Attenzione alle relazioni , agli ambienti di apprendimento e ai contesti
- Facile applicabilità del metodo (a tutte le discipline e a vari ordini di scuola)
- Affinamento delle competenze emotivo-relazionali dei docenti
- Sviluppo del percorso: adesione a progetti di ricerca dell'Università (R.T.I.) e adesione a piani di ricerca di associazioni (A.I.D.)





- Gli effetti del cambiamento non sono «spettacolari»
- Difficoltà nella costruzione di una comunità di pratica
- Scarsa motivazione
- Investimenti di tempo, energie e risorse «SOLO» legati al progetto
- Modalità costanti di diffusione e riflessione su quanto realizzato
- Maggiore attenzione alle relazioni e crescita delle competenze emotivo-relazionali dei docenti
- Formazione continua



**DOCENTE COORDINATORE DEL LAVORO DI
RICERCA-AZIONE**

LEA MERLINO

lea.merlino@alice.it

DOCENTE SPERIMENTATORE

EMANUELA SALVISCHIANI

emanuelasalvischiani@virgilio.it

